

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ - 9320001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5^ο Δημοτικό Σχολείο Ιεράπετρας βρίσκεται στην ευρύτερη περιοχή της Ιεράπετρας και πιο συγκεκριμένα στον οικισμό της Γρα-Λυγιάς (μιας από τις πιο γνωστές αγροτικές περιοχές της χώρας μας, περίπου τέσσερα χιλιόμετρα δυτικά της Ιεράπετρας). Η θέση στην οποία βρίσκεται είναι εξαιρετικά προνομαϊκή καθώς είναι ανάμεσα στον κεντρικό δρόμο και την παραλία, για αυτό και είναι γνωστό και ως «θαλασσινό σχολείο».

Είναι 7/θέσιο οργανικά, αλλά τη σχολική χρονιά 2022-23 λειτούργησε σαν 6/θεσιο. Επίσης λειτούργησαν δύο τμήματα Ολοήμερου Προγράμματος, Τμήμα Ένταξης με σκοπό τη βοήθεια μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες καθώς και δύο Τάξεις Υποδοχής ΤΥ ΖΕΠ Ι και ΤΥ ΖΕΠ ΙΙ με στόχο την υποστήριξη των μαθητών που δεν έχουν επαρκή γνώση της ελληνικής γλώσσας.

Το σχολείο διαθέτει δέκα αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών, μικρή αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (όπου λειτουργεί η Σχολική Βιβλιοθήκη), μικρή αίθουσα ενισχυτικής διδασκαλίας, γραφείο Ε.Δ.Υ, γραφείο εκπαιδευτικών και διευθύντριας.

Βρίσκεται σε μια από τις πιο δυναμικές αγροτικές περιοχές της χώρας (με τεράστιες εκτάσεις κηπευτικών καλλιεργειών και θερμοκηπίων) και είναι ένα σχολείο με ιδιαιτερότητες τόσο στο μαθητικό δυναμικό όσο και στις συνθήκες της καθημερινής σχολικής πραγματικότητας. Οι ιδιαιτερότητες αφορούν κυρίως τους μαθητές και τις οικογένειές τους που αποτελούν ένα πολυσύνθετο σύνολο από ποικίλα οικονομικά, κοινωνικά, μορφωτικά και πολιτιστικά χαρακτηριστικά, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Παρόλο που στεγάζεται σε ένα παλιό κτίριο, μαθητές κι εκπαιδευτικοί με πολύ μεράκι κι ευχάριστη διάθεση έχουν καταφέρει να δημιουργήσουν μια χαρούμενη ατμόσφαιρα και μια αίσθηση «θαλασσινής φωλιάς».

Οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται στο σχολείο χαρακτηρίζονται από την αγάπη τους για το παιδί και τη μάθηση. Είναι άνθρωποι που διδάσκουν πρώτα με τη στάση ζωής τους κι έτσι μπορούν να μεταδώσουν πραγματικά γνώσεις και αξίες. Πιστεύουν στη βιωματική /συμμετοχική μάθηση για αυτό και πληθώρα εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων περιλαμβάνεται στο καθημερινό σχολικό πρόγραμμα.

Βασικός στόχος του σχολείου είναι να έχει χαρακτήρα πιο ανθρώπινο. Να είναι ένα σχολείο που θα σέβεται το παιδί, θα προάγει την δημιουργικότητα, θα αποδέχεται τα μέλη του και θα δίνει σε όλα τα παιδιά τις ευκαιρίες που χρειάζονται για να φτάσουν εκεί που μπορούν και εκεί που θέλουν.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Μεγάλος αριθμός προσλήψεων μόνιμων εκπαιδευτικών
- Οργανική τοποθέτηση νεοπροσληφθέντων εκπαιδευτικών στα σχολεία
- Οι παιδαγωγικοί στόχοι είναι ίδιοι για όλα τα παιδιά
- Σε όλους τους μαθητές παρέχονται κατάλληλα διδακτικά βιβλία δωρεάν
- Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν και παράγουν διδακτικό υλικό με τη βοήθεια πηγών στο διαδίκτυο
- Λειτουργία της Σχολικής Βιβλιοθήκης (Δανειστικής), λειτουργία βιβλιοθήκης τάξεων και πραγματοποίηση προγραμμάτων φιλαναγνωσίας
- Συχνή επικοινωνία εκπαιδευτικών και γονέων για ανατροφοδότηση και βελτίωση των επιδόσεων των παιδιών τους
- Μεγαλύτερος αριθμός προσλήψεων εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα της παράλληλης στήριξης
- Τεράστια προσπάθεια των εκπαιδευτικών να συνεχίσουν το εκπαιδευτικό τους έργο μετά τις νέες συνθήκες που δημιούργησε η πανδημία covid 19
- Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και ηλεκτρονική διανομή στους μαθητές εμπλουτίζοντας έτσι την εκπαιδευτική διαδικασία
- Το ευχάριστο και υποστηρικτικό κλίμα που υπάρχει στο σχολείο
- Η στενή συνεργασία των εκπαιδευτικών
- Οι σχέσεις συνεργασίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς και βοηθητικό προσωπικό .
- Η συνεχή υποστήριξη από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και τη νέα Σχολική Σύμβουλο.

Σημεία προς βελτίωση

- Μείωση της διδακτέας ύλης με στόχο της καλύτερη κατανόηση της
- Ανατροφοδότηση για τα διδακτικά βιβλία με στόχο τη βελτίωσή τους
- Καλύτερη οργάνωση του εκπαιδευτικού υλικού που υπάρχει ήδη στο διαδίκτυο με στόχο την ευκολότερη πρόσβαση και εύρεση του
- Μονιμοποίηση αναπληρωτών σε οργανικές θέσεις για μείωση της κινητικότητας και δημιουργίας αισθήματος ασφάλειας στους γονείς
- Υποστήριξη των οικονομικά αδύναμων οικογενειών ώστε οι γονείς να μπορέσουν να βοηθήσουν πραγματικά τα παιδιά τους χωρίς να τους απασχολούν τα προβλήματα της καθημερινότητας

- Σταθερή-μόνιμη στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της Παράλληλης Στήριξης, Τάξεων ΖΕΠ, Τμημάτων Ένταξης, Ε.Δ.Υ. και δημιουργία οργανικών θέσεων.
- Η Παράλληλη Στήριξη να καλύπτει πλήρως το σχολικό ωράριο (πρωινό και ολοήμερο)
- Βελτίωση των υποδομών του σχολείου. Δεν υπάρχουν: αίθουσα κατάλληλη για τη σίτιση των μαθητών στα τμήματα του Ολοήμερου Προγράμματος, εργαστήριο φυσικής, γυμναστήριο, στέγαστρο στον προαύλιο χώρο, κ.α.
- Χρειάζεται εκσυγχρονισμός και εμπλουτισμός της υλικοτεχνικής υποδομής καθώς είναι ελλιπής και πεπαλαιωμένος ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του σχολείου.
- Ύπαρξη γραμματειακής υποστήριξης, μόνιμων υπεύθυνων καθαριότητας με πλήρες ωράριο, υπαλλήλων γενικών καθηκόντων, σχολικών φυλάκων, κ.α.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η κουλτούρα του σχολείου που είναι δημιουργική και βοηθάει στη διαμόρφωση θετικού κλίματος.
2. Η έντιμη και συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών και το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης που τους ωθεί να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους
3. Η δημιουργική αλληλεπίδραση μεταξύ της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών και η ισότιμη διαχείριση κι υποστήριξη του προσωπικού
4. Το ανοιχτό πνεύμα συνεργασίας και διοίκησης και η συνεχής καλλιέργεια οργανωτικών και διοικητικών ικανοτήτων
5. Η ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις
6. Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού
7. Η εκτίμηση και η υποστήριξη των γονέων/κηδεμόνων που κατακτήθηκαν μέσα από την οργάνωση και τα επιτεύγματα του σχολείου
8. Οι επιτυχημένες συνεργασίες στην ευρύτερη κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

1. Η ικανότητα αναβάθμισης του σχολικού κτιρίου και του σχολικού εξοπλισμού
2. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου

3. Η συμμετοχή σε περισσότερα εκπαιδευτικά προγράμματα σε εθνικό και διεθνές επίπεδο
4. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών
5. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών
6. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία επιλέξιμων/ ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα
7. Η αύξηση των διορισμών σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του Συλλόγου Διδασκόντων
8. Η θέσπιση οργανικών θέσεων εκπαιδευτικών για το Ολοήμερο Τμήμα
9. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών
10. Η επέκταση του θεσμού Παράλληλης Στήριξης σε όλο το σχολικό ωράριο (και το Ολοήμερο)
11. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού (γραμματειακή υποστήριξη) και βοηθητικού προσωπικού (γενικών καθηκόντων)
12. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Ο συνεχής διάλογος και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
2. Η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο Σύλλογο Διδασκόντων που προωθούν το συλλογικό πνεύμα.
3. Η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για κοινωνικά ζητήματα όπως η περιβαλλοντική και κλιματική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες, η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης, συμπερίληψης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των διαφορετικών και των πιο αδύναμων.
4. Ο διαρκής διάλογος με τους μαθητές και τις οικογένειές τους για όλα τα ζητήματα που τους απασχολούν και όχι μόνο για την κάλυψη της διδακτέας ύλης.
5. Η αξιοποίηση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων για την ανάπτυξη της κρίσης και των απόψεων των μαθητών, μέσα από δημοκρατικό διάλογο.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή δωρεάν επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

2. Μέριμνα για δωρεάν πρόσβαση μαθητών και εκπαιδευτικών σε πολιτιστικές εκδηλώσεις, μουσεία, θέατρα, σημαντικές εκθέσεις.

3. Πραγματοποίηση δημόσιων προγραμμάτων στα σχολεία από τα δημόσια μουσεία και από υπηρεσίες του Δημοσίου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν τη φετινή σχολική χρονιά αφορούν τρεις πολύ σημαντικούς άξονες για το σχολείο και σχεδιάστηκαν με μεγάλη προσοχή και επιμέλεια με στόχο τη βελτίωση της υπάρχουσας κατάστασης. Χάρη στη συνεχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών και στους τρεις άξονες οι δράσεις που υλοποιήθηκαν έφεραν εξαιρετικά αποτελέσματα και βελτίωσαν την καθημερινή σχολική πραγματικότητα. Καταφέραμε να δημιουργήσουμε στο σχολείο μια ευχάριστη ατμόσφαιρα όπου προσφέρονται νέα ερεθίσματα, νέοι ρόλοι, νέα βιώματα και μορφές έκφρασης. Με κέντρο το σχολείο μπορέσαμε να δημιουργήσουμε ισχυρούς δεσμούς μεταξύ των κατοίκων της περιοχής που στην ουσία διώχνουν τους φόβους, τα άγχη και τις προκαταλήψεις και προωθούν τη συνεργασία. Η συνεχή προσπάθεια για ένα σύγχρονο αποτελεσματικό σχολείο, ανοιχτό στην κοινωνία και

στη ζωή που νοιάζεται για τα παιδιά, τα δικαιώματα και τις ανάγκες τους αποτελεί κύριο μέλημά μας και προσπαθούμε να συνδράμουμε ο καθένας από την δική του θέση ότι του αναλογεί, για να μπορεί αυτό το όραμα να πραγματώνεται και να αποδίδει τα καλύτερα προς την τοπική κοινωνία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις σε τρεις κεντρικούς άξονες που αφορούν σημαντικές λειτουργίες του σχολείου. Και στους τρεις άξονες τα αποτελέσματα ήταν εξαιρετικά, χάρη στο προσωπικό ενδιαφέρον και την εργασία των εκπαιδευτικών.

1. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας : οι εκπαιδευτικοί εργάζονται σκληρά και επενδύουν χρόνο στη διαμόρφωση στενών σχέσεων με τις οικογένειες των μαθητών. Γονείς και εκπαιδευτικοί ενημερώνουν και συνεργάζονται - με ορθή οριοθέτηση καθηκόντων και θετική διάθεση - προλαμβάνοντας έγκαιρα ζητήματα τόσο στο σχολείο όσο και στο σπίτι, έτσι μειώνεται το άγχος και αυξάνεται η θετική διάθεση όλων των πλευρών, φέρνοντας καλύτερα αποτελέσματα.

2. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση : Στα πλαίσια της σχολικής μονάδας και με βάση το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό, οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές και κάνουν χρήση διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με στόχο την υποστήριξη των μαθητών διαφορετικού μαθησιακού επιπέδου και την ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Επίσης συνεχώς αναζητούν, εξελίσσουν και δημιουργούν εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας, προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών: Οι εκπαιδευτικοί ενισχύουν την ομαδοκεντρική διδασκαλία και δημιουργούν μια συνεργατική δημοκρατική δομή τάξης, που διευκολύνει και προωθεί τη συνεργασία των μαθητών και ενισχύει τις διαπροσωπικές σχέσεις τους. Ωστόσο, η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριων, διαμορφώνει ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον και δημιουργεί εσωτερικά κίνητρα, που οδηγούν σε βελτιωμένα μαθησιακά και γνωστικά οφέλη και ασκούν θετική επίδραση στη ζωή των μαθητών/τριων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι σημαντικότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν :

1. Η έλλειψη κατάλληλων χώρων στο σχολείο (π.χ. ένα σκίαστρο στο σχολικό προαύλιο, μία ευρύχωρη αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, κλπ)

2. Ο ελλειπής υλικοτεχνικός εξοπλισμός του σχολείου (π.χ. μη ύπαρξη διαδραστικών πινάκων, σύγχρονου φωτοτυπικού, κλπ)
3. Οι μικρές οικονομικές δυνατότητες (τόσο του σχολείου, όσο και των μαθητών)
4. Η απουσία εκπαιδευτικού στο Τμήμα Ένταξης, που επηρέασε αρνητικά την μαθησιακή πρόοδο των μαθητών (που παρέμειναν χωρίς εξατομικευμένη υποστήριξη) καθώς και την λειτουργία της σχολικής μονάδας
5. Η απουσία Ε.Δ.Υ. και σχολικού ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού που με τις στοχευμένες εκπαιδευτικές και ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις, σε ατομική ή ομαδική βάση, υποστηρίζουν το συνολικό έργο της σχολικής μονάδας
6. Η μη καλή γνώση της ελληνικής γλώσσας από σημαντικό αριθμό οικογενειών των μαθητών, που επηρεάζει αρνητικά κάθε επικοινωνία
7. Η αδυναμία πολλών γονέων/κηδεμόνων να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους
8. Η πίεση της διδακτέας ύλης και γενικότερα ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών
9. Η έλλειψη αντισταθμιστικής δυνατότητας ως προς την άμβλυση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων,

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαπολιτισμική εκπαίδευση Τοπική ιστορία

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση τάξης

Θέμα 3

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα
