

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Δημοτικό Σχολείο Ιεράπετρας βρίσκεται στη Γρα-Λυγιά, περίπου τέσσερα χιλιόμετρα δυτικά της Ιεράπετρας. Η θέση στην οποία βρίσκεται είναι εξαιρετικά προνομιακή καθώς είναι ανάμεσα στον κεντρικό δρόμο και την παραλία, για αυτό και είναι γνωστό και ως «θαλασσινό σχολείο».

Είναι 7/θέσιο οργανικά και τη φετινή σχολική χρονιά 2021-22 λειτουργεί ως 6/θέσιο. Λειτουργούν επίσης δύο τμήματα Ολοήμερου Προγράμματος (13.15' - 16.00') και ένα τμήμα Πρωινής Ζώνης (7.00' -8.00'). Επιπλέον λειτουργεί Τμήμα Ένταξης με σκοπό τη βοήθεια μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες καθώς και Τάξεις Υποδοχής ΤΥ ΖΕΠ για την υποστήριξη των μαθητών που δεν έχουν επαρκή γνώση της ελληνικής γλώσσας.

Το σχολείο διαθέτει δέκα αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών, μικρή αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (Γραφείο Εκπαιδευτικών & Σχολική Βιβλιοθήκη), μικρή αίθουσα ενισχυτικής διδασκαλίας, γραφείο υποδιευθύντριας και διευθύντριας και κυλικείο.

Βρίσκεται σε μια από τις πιο δυναμικές αγροτικές περιοχές της χώρας και είναι ένα σχολείο με ιδιαιτερότητες τόσο στο μαθητικό δυναμικό όσο και στις συνθήκες της καθημερινής σχολικής πραγματικότητας. Παρόλο που στεγάζεται σε ένα παλιό κτήριο μαθητές κι εκπαιδευτικοί με πολύ μεράκι κι ευχάριστη διάθεση έχουν καταφέρει να δημιουργήσουν μια χαρούμενη ατμόσφαιρα και μια αίσθηση «θαλασσινής φωλιάς».

Οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται στο σχολείο χαρακτηρίζονται από την αγάπη τους για το παιδί και τη μάθηση. Είναι άνθρωποι που διδάσκουν πρώτα με τη στάση ζωής τους κι έτσι μπορούν να μεταδώσουν πραγματικά γνώσεις και αξίες. Πιστεύουν στη βιωματική /συμμετοχική μάθηση για αυτό και πληθώρα εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων περιλαμβάνεται στο καθημερινό σχολικό πρόγραμμα.

Βασικός στόχος του σχολείου είναι να έχει χαρακτήρα πιο ανθρώπινο. Να είναι ένα σχολείο που θα σέβεται το παιδί, που θα προάγει την δημιουργικότητα και που θα αποδέχεται τα μέλη του. Που θα δίνει σε όλα τα παιδιά την ίδια ευκαιρία να φτάσουν εκεί που μπορούν και εκεί που θέλουν.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

-

Το καλό σχολικό κλίμα, οι θετικές σχέσεις και συνεργασίες μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

- Η κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Η συνεχής αναζήτηση από τους εκπαιδευτικούς υλικού που να ανταποκρίνεται στο γνωστικό επίπεδο και τα ενδιαφέροντα των μαθητών
- Η υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και η εμπλοκή όλων των μαθητών και μαθητριών
- Οι ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογίες που εφαρμόζονται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και επιτρέπουν την ένταξη και συμπερίληψη όλων μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.
- Η ανοιχτότητα των εκπαιδευτικών που επιτρέπει τη μεταξύ τους συνεχή αλληλεπίδραση, την ανατροφοδότηση μέσα από την παρατήρηση/παρακολούθηση διδασκαλιών και τη συνεχή αυτοβελτίωση.
- Οι εργασίες βελτίωσης των κτιριακών υποδομών του σχολείου
- Η βελτίωση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού του σχολείου
- Η εξωστρέφεια του σχολείου στην τοπική κοινότητα
- Η πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών που αντανακλάται στη διδακτικές τους εφαρμογές και στις παιδαγωγικές τους προσεγγίσεις με τελικούς ωφελούμενους τους μαθητές /τριες του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Η χαμηλή σε γενικές γραμμές επίδοση των μαθητών στο γνωστικό τομέα
- Η αδιαφορία των μαθητών για υψηλά μαθησιακά επιτεύγματα
- Το επίπεδο συνεργασίας με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων που επηρεάστηκε από τις συνθήκες που δημιούργησε η πανδημία
- Η μη υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων που θα μπορούσαν να ενισχύσουν ποικιλότητα το σχολείο και να προάγουν την εξωστρέφεια σε νέες προκλήσεις και σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές.
- Οι παλαιές κτιριακές υποδομές του σχολείου και οι εργασίες συντήρησης τους που κράτησαν σχεδόν όλο το σχολικό έτος (με οικοδομικές εργασίες αποκαταστάσης βλαβών, συντήρησης κτιρίου, απομάκρυνση της κατεστραμμένης μόνωσης της ταράτσας κι αντικατάστασή της) μετατρέποντας το σχολικό κτίριο σε εργοτάξιο κι επηρεάζοντας αρνητικά τις συνθήκες της σχολικής πραγματικότητας λόγω ηχορύπανσης και αναγκαίων αλλαγών στη χρήση των αιθουσών διδασκαλίας.
- Ο μη ικανοποιητικός υλικοτεχνικός εξοπλισμός .
-

Η εξωστρέφεια του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα (δεν υλοποιήθηκαν ευρωπαϊκές δράσεις και προγράμματα)

- Η μη ικανοποιητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη που αντανακλάται στη διδακτικές τους εφαρμογές και στις παιδαγωγικές τους προσεγγίσεις με τελικούς ωφελούμενους τους μαθητές /τριες του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεχής υποστήριξη και η δημιουργική αλληλεπίδραση μεταξύ της διεύθυνσης και του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Οι οργανωτικές και διοικητικές ικανότητες.
- Η διασφάλιση εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού και η ισότιμη διαχείριση του προσωπικού.
- Το ανοιχτό πνεύμα διοίκησης και συνεργασίας.
- Η διάθεση ενθάρρυνσης, παρότρυνσης και ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών ως προς την εμπλοκή τους σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα.
- Η ικανότητα αναβάθμισης του σχολικού χώρου και οι συνεργασίες στην κοινότητα που συμβάλλουν στη βελτίωση και τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο καταμερισμός εργασιών ώστε να αποφορτίζεται η διεύθυνση του σχολείου από τον αυξημένο όγκο διοικητικών υποχρεώσεων, στο πλαίσιο μιας περισσότερο κατανεμημένης ηγεσίας.
- Η καλύτερη διαχείριση του χρόνου ώστε να επιτυγχάνονται τα επιθυμητά αποτελέσματα χωρίς την κόπωση και εξάντληση που συχνά παρατηρείται.
- Ο προσανατολισμός σε περισσότερες και ανοιχτότερες συνεργασίες με ανάπτυξη και συμμετοχή σε τοπικά, εθνικά ή ευρωπαϊκά δίκτυα σχολείων
- Η συχνότερη συνεργασία με σχολεία (όμοια σε προσανατολισμό και συνθήκες καθημερινότητας) της περιοχής

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επιδιώκουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσα από επιμορφώσεις και προγράμματα με αντικείμενο σύγχρονες διδακτικές πρακτικές και παιδαγωγικές μεθόδους.

Απέδειξαν, εξάλλου, και στη δύσκολη περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ότι έχουν την ετοιμότητα να ανταποκριθούν σε νέες συνθήκες και απαιτήσεις αναπτύσσοντας έγκαιρα ικανότητες ως προς τη χρήση ψηφιακών εργαλείων προκειμένου να ανταποκριθούν στις ανάγκες της σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Θεσμοθετημένος επιμορφωτικός χρόνος ώστε όλοι οι εκπαιδευτικοί να έχουν τη δυνατότητα να ωφεληθούν από επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνει το σχολείο ή άλλοι εκπαιδευτικοί φορείς.

- Ανάπτυξη αλληλοεπιμορφωτικών πρακτικών με ετεροπαρατήρηση της διδασκαλίας.
- Ανάπτυξη επιμορφωτικών συνεργασιών με άλλα σχολεία.
- Υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων μετά από διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών.
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις

Για την απρόσκοπτη υλοποίηση των παραπάνω είναι απαραίτητο να θεσμοθετηθεί ικανός επιμορφωτικός χρόνος ώστε όλοι οι εκπαιδευτικοί να έχουν τη δυνατότητα να ωφεληθούν από επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνει το σχολείο ή άλλοι εκπαιδευτικοί φορείς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- *Παρατηρήσεις / Σχόλια*
- *Παρατηρήσεις / Σχόλια*
- *Παρατηρήσεις / Σχόλια*
- *Παρατηρήσεις / Σχόλια*
- *Παρατηρήσεις / Σχόλια*
- *Παρατηρήσεις / Σχόλια*
- *Παρατηρήσεις / Σχόλια*
- *Παρατηρήσεις / Σχόλια*
- *Παρατηρήσεις / Σχόλια*
- *Παρατηρήσεις / Σχόλια*
- *Παρατηρήσεις / Σχόλια*
- *Παρατηρήσεις / Σχόλια*

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- *Παρατηρήσεις / Σχόλια covid*
- *Παρατηρήσεις / Σχόλια*

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και τηλεεκπαίδευσης και διαπολιτισμικές δραστηριότητες για την υποστήριξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση της επικοινωνίας της σχολικής μονάδας με τις οικογένειες των μαθητών, διερεύνηση των αναγκών τους και προσπάθεια ενίσχυσης των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια των μηνών Ιανουάριος- Ιούνιος πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δραστηριότητες με τους μαθητές του σχολείου:

- 1) Προβολή παραμυθιών και εκπαιδευτικών βίντεο για τη διαφορετικότητα- συζήτηση και προβληματισμός- κατασκευή αφίσας
- 2) Ακρόαση και εκμάθηση γνωστών παιδικών τραγουδιών από άλλες χώρες με σκοπό να αντιληφθούν οι μαθητές την παγκοσμιότητα της μουσικής, να διασκεδάσουν και να παίξουν μουσικοκινητικά παιχνίδια
- 3) Εκτέλεση ομαδικά στην τάξη απλών συνταγών μαγειρικής και ζαχαροπλαστικής από τις χώρες καταγωγής των μαθητών
- 4) Γνωριμία μέσα από βίντεο και ιστοσελίδες στο διαδίκτυο με τα σπουδαιότερα μνημεία πολιτιστικής κληρονομιάς της Ευρώπης και δημιουργία αντίστοιχου κολάζ
- 5) Προβολή κόμικς για τα ανθρώπινα δικαιώματα και ειδικότερα τα δικαιώματα των παιδιών- φύλλο εργασίας- παντομίμα
- 6) Γνωριμία με παιχνίδια που παίζουν τα παιδιά σε άλλες χώρες- παιχνίδι και διασκέδαση στην αυλή του σχολείου μας

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://5dim-ierap.las.sch.gr/Joomla2019/>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Συνεχής διερεύνηση της δυνατότητας των εκπαιδευτικών να εξατομικεύσουν τη διδασκαλία και να εξισορροπήσουν τις διαφορές των μαθητών ώστε να καλλιεργηθεί η ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών.

Στόχος Βελτίωσης

Δημιουργία κλίματος οικειότητας , αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης και ανάπτυξη ενσυναίσθησης, συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

27 Μαρτίου 2022: Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα με θέμα «*Συνεργατικές πρακτικές μάθησης και διδασκαλίας. Οι προσεγγίσεις διάφορων παιδαγωγικών ρευμάτων. Ποια παιδαγωγική και ποιο σχολείο μπροστά στις προκλήσεις του σήμερα;*», με εισηγητή τον **Philippe Meirieu**, Καθηγητή Επιστημών της Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Lumière - Lyon 2, ερευνητή στη Φιλοσοφία της Παιδαγωγικής και της Εκπαίδευσης, δοκιμιογράφο και συγγραφέα. Την συζήτηση συντόνισε ο **Χάρης Παπαδόπουλος**, δάσκαλος, τέως Σ.Ε.Ε.

10 Απριλίου 2022: Συμμετοχή και παρακολούθηση συζήτησης (στρογγυλό τραπέζι) με θέμα: «*Το συμβούλιο της τάξης και η συνεργατική διαχείριση προβλημάτων που παρουσιάζονται στην καθημερινή σχολική πράξη*», με εισηγητές τον **Γιώργο Μόσχο**, πρώην Βοηθό Συνήγορο του παιδιού, μέλος της Πρωτοβουλίας για το άρθρο 12, για τα δικαιώματα του παιδιού και την **Παιδαγωγική Ομάδα «Σκασιαρχείο»**. Τη συζήτηση συντόνισε ο **Χάρης Παπαδόπουλος**, δάσκαλος, τέως Σ.Ε.Ε.

Μάιος 2022: Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

Ιούνιος 2022: Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας - Επιλογή άρθρων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://5dim-ierap.las.sch.gr/Joomla2019/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

- Ψυχική ανθεκτικότητα • Επικοινωνία σχολείου-οικογένειας
-

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Αντιμετώπιση κρίσεων στη σχολική τάξη
